**Основы проектной деятельности, 3 курс, строго для групп 9/10 и 21/22.**

**Изучите теоретическое содержание учебного материала, напишите конспект.**

**ВНИМАНИЕ!!! Указания к выполнению.**

Напишите **конспект** данного материала – материал войдет в контрольную работу за полугодие.

Работа выполняется **письменно, на двойном листе в клетку или в новой тетради**.

**ПРИСЫЛАТЬ СКАНЫ НА ПОЧТУ НЕ НАДО!!!**

**ПРОВЕРЮ, КОГДА НАЧНЕТСЯ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

**1. Теоретические положения**

**Источники информации в проектной деятельности**

Работа над проектом всегда требует изучения дополнительных источников информации по вашей теме. Новая для вас информация может изменить взгляд на проблему, над которой вы работаете, помочь скорректировать этапы работы и аргументировать ваше суждение на этапе представления продукта.

**Вся информационная среда делится на три типа источников информации:**

1. документ;
2. человек;
3. предметно-вещевая среда.
4. Понятие «документ» употребляется сегодня в двух смыслах:
	* материальный носитель записи с зафиксированной на нём информацией для передачи её во времени и пространстве (диск, флеш-карта, книга и др.);
	* документ ― это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт (паспорт, договор, патент на изобретение и др.).
5. Человек является ключевым звеном в системе информационных источников. Может дать большую и интересную информацию из области своих знаний и своего опыта.
6. Под предметно-вещевой средой понимается обстановка, которая нас окружает. Предметы и вещи могут рассказать о событиях иной раз не меньше, чем человек.

**Советы «Как работать с текстом»**

При внимательном чтении текста нужно решить 4 задачи.

1. Ознакомиться с содержанием. Уяснить, о чём или о ком идёт речь.
2. Продумать прочитанное, т. е. разделить учебный материал на смысловые части, найти внутри каждой части основную мысль.
3. Сделать из текста необходимые выписки для памяти: выяснить значение трудных слов и выражений, составить план, тезисы, конспект, уяснить синтаксическую конструкцию и логическую конструкцию предложений.
4. Дать себе отчёт: чему новому научила прочитанная статья или книга. Сообщила ли какие-нибудь новые знания, научила ли каким-нибудь новым приёмам работы, занятий? Возбудила ли новые мысли, настроения?

**При работе с текстом можно использовать:**

**А)** **План текста** ― это совокупность названий основных мыслей выраженных в тексте. Пункты плана могут иметь вид заголовков или вопросов-тем, в которых вы детализируете заглавие текста, данное автором.
Для составления плана необходимо уметь выделять в тексте главные мысли, устанавливать соотношение между ними и на этой основе уметь делить текст и подбирать заголовки к ним.

**Б)** **Тезисы** ― это основные положения (мысли) текста, которые доказываются, объясняются, поясняются в тексте.
Тезисы обычно содержат больше информации, чем пункты плана. Поэтому для осмысления и запоминания текста составление тезисов помогает больше, чем составление плана.

**Процесс изучения учебной, научной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления и обязательного конспектирования.**

**В)** **Конспект** ― это эффективный вид записи не только учебной, но и научной литературы.

**Конспекты бывают нескольких видов:**

* **плановые**
Плановый конспект ― конспект книги по её содержанию: разделам, главам и параграфам. Такой конспект полностью отражает структуру книги.
* **свободные**
Свободный конспект ― конспект, сочетающий цитаты с собственным пересказом содержания отдельных разделов.
* **текстуальные**
Текстуальный конспект ― конспект в виде собрания цитат, которые передают основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.
* **тематические**
Тематический конспект ― конспект, в котором цитаты из разных источников или пересказ авторских мыслей группируются по рубрикам, раскрывающим содержание темы.

**Конспект должен быть:**

* содержательным и полным;
* по возможности кратким;
* правильно оформленным.

Сегодня любая учебная, исследовательская и проектная деятельность не обходится без обращения к источникам информации в сети Интернет. Всемирная сеть обладает неисчерпаемым ресурсом в любой области деятельности человека, что, безусловно, имеет свои положительные и отрицательные стороны. В работе с информацией надо уметь оценивать качество материала. По этой причине вам предлагаются проверенные источники информации, которые могут быть полезны в вашей работе.

Поисковые интернет-системы:

* <http://www.yandex.ru/>
* <http://www.google.com/>
* <http://search.msn.com/>
* <http://ru.search.yahoo.com/>
* <http://www.rambler.ru/>
* <http://www.aport.ru/>

**Интернет-сайты как источники информации:**

* <http://school-collection.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

* [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0). «Википедия» ― универсальная энциклопедия

**Библиотеки:**

* Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru>
* Библиотека Максима Мошкова. <http://www.lib.ru>
* Научная фантастика Василия Головачёва. <http://www.golovachev.ru>
* Энциклопедия КМ. <http://mega.km.ru>
* КМ-литература. <http://www.km.ru/literature>
* Электронная Библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам. <http://www.finbook.biz>
* Электронная библиотека «Альдебаран». <http://aldebaran.ru>
* Мир энциклопедий. <http://www.encyclopedia.ru>
* Каталог художественных произведений. <http://libraries.allbest.ru>

Ссылки 2020 года, есть вероятность, что на сегодняшний момент часть из них неактивна, используйте оставшиеся.

**Не забывайте вести список литературы и адресов тех ресурсов сети Интернет, которые использовали в работе. Они понадобятся вам при составлении библиотечного списка в проекте.**

**В списках литературы принято:**

* размещать источники информации по алфавиту,
* указывать их год издания,
* указывать место издания и издательство, в котором вышла книга,
* указывать количество страниц в ней.

**Если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес, например:**

1. Фолкэн Ч. Психология ― это просто. ― М.: «Издательско-торговый дом ГРАНД», 2014, стр. 640.
2. Добрушина Е.Р. Что значит нет? // В сб.: Дискурсивные слова: контекстное варьирование и семантическое единство. ― М.: Азбуковник, 2003, стр. 250.
3. Словарь структурных слов русского языка под ред. проф. В.В. Морковкина. ― М.: Лазурь, 1997, стр. 700.
4. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. ― Электрон. журн. ― Долгопрудный: МФТИ, 2008. ― режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissi.ru>.